

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
_____ Багдасарян А.С.
(подпись, расшифровка подписи)
«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 История России**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 270508 " " "

Программу составил (и):

Шалкус Г.А., к.и.н., доцент кафедры российской и всеобщей истории


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры российской и всеобщей истории, протокол № 9 от «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Василевский

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи:

- обратить внимание на тенденции развития мировой истории;
- определить место и роль российской истории и истории в мировой науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- развитие логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История России» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина «История России» является начальным этапом формирования компетенции УК-5 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен во втором семестре для обучающихся в очной форме, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Изучение дисциплины «История России» позволит изучать дисциплины социально-гуманитарного и философского цикла.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2: анализирует социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России

		<p>в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.3: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</p> <p>УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	118	118
Лекции (Лек)	36	36
Практические занятия (ПР)	76	76
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i>)	5	5
Контроль	26	26
КонтПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа:	-	-

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) (составление глоссария, кроссворда); - составление таблиц; - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к презентации; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) <p>исторический диктант, тестирование</p>	-	-

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего кон- троля успеваемости, промежуточной атте- стации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная ра-	
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки							
1	Место истории в системе наук	2	0.5	-	-	3	текущий
Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире							
2	Восточные сла- вяне. Образование Древнерусского государства IX – XIII вв.	2	1.5	-	-	3	презентация
3	Пути политогенеза и этапы образова- ния государства в свете современных научных данных.	2	-	-	-	3	текущий

4	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	2	-	-	-	3	текущий
Раздел III. Русские земли в XIII–начале XVI вв. и европейское средневековье							
5	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2	-	-	-	3	Собеседование по самостоятельно изученной теме
6	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность	2	2	-	-	3	текущий
7	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	2	-	2	-	3	тестирование
8	Формирование российского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)	2	2	-	-	4	проверка глоссария
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации							
9	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе	2	-	-	-	3	краткий конспект темы
10	Европейский абсолютизм	2	-	2	-	3	тестирование
11	Эволюция московской государственности в контексте	2	2	-	-	3	проверка эссе

	европейского развития						
Раздел V. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							
12	XVIII в. в европейской и мировой истории	2	-	-	-	3	составление плана, тезисов предложенной темы
13	Реформы Петра I: причины, содержание, результаты	2	-	2	-	3	проверка таблицы по теме «Основные события Смуты»
14	Просвещенная монархия в России	2	2	-	-	3	тестирование
15	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	2	2	-	-	3	проверка кроссворда
Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.							
16	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	2	-	2	-	3	коллоквиум
17	Революционные кризисы в России в начале 20 в. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.)	2	2	2	-	3	исторический диктант
18	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	2	-	2	-	3	проверка таблицы «Ведущие политические партии России периода первой русской революции»
Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в							
19	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	2	-	-	-	3	текущий
20	Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР:	2	-	-	-	3	текущий

	мир на грани войны						
21	Советский Союз в 1945-1964 годах	2	2	-	-	3	написание и проверка эссе
22	СССР в середине 1960-х – 1991г.	2	-	4	-	3	тестирование
23	Россия в 90-е гг. XX в.	2	-	1	-	3	Исторический диктант
Раздел VIII. Россия и мир в XXI в.							
24	Многополярный мир в начале XXI в.	2	-	-	-	3	Текущий ⁷
	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	2	2	1	-	3	тестирование
	Итого	2	18	18	-	76	экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Место истории в системе наук

Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки*.

Тема 2. Исследователь и исторический источник

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ

Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней

Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных

Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

Тема 6. Русские земли в XI–XII вв.

Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII–XV вв. И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.

Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Тема 12. Европейский абсолютизм

Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития

Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX ВВ.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Тема 17. Просвещенная монархия в России

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Раздел VI. РОССИЯ (СССР) И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 18. Международные отношения на рубеже XIXXX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.)

Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты
Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России*.

Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 1920-х – в 1930-е годы Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

Раздел VII. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны

Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.

Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны.

Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 28. Россия в 1990-е гг.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в.

Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе

Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.4 Темы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Борьба народа Руси за независимость»

Цель изучения темы:

Рассмотрение причин и получение знаний об особенностях развития монгольской империи, воспитание гражданственности и патриотизма на примерах борьбы русских людей против иностранных захватчиков в XIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Монгольской империи.
2. Русь, Орда и Литва
3. Битва на Калке.
4. Нашествия хана Батыя на русские земли и его последствия.
5. Вторжение крестоносцев. Полководец и князь Александр Невский.
6. Невская битва и "Ледовое побоище".
6. Культура Древней Руси в период феодальной раздробленности.

Темы докладов

1. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.

2. Оборона северно-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
3. Русская церковь и ордынское иго.
4. Политический портрет Александра Невского.

Контрольные вопросы

1. Какие факторы способствовали выделению отдельных земель и княжеств на Руси в XII в.?
2. Чем структура и управление древнерусского города отличались от устройства средневековых городов Западной Европы?
3. каком направлении шла эволюция государственных органов Новгородской республики?
4. В чем заключалась система экономических и политических мер, при помощи которых Золотая Орда контролировала русские земли и княжества?
5. В чем состояли особенности развития крестьянской общины на Руси?

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм»

Цель изучения темы:

Получить представление о европейском завершении феодализма и становлении абсолютизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Реформация и ее экономически, политические и социокультурные причины.
3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
4. Развитие капиталистических отношений.
5. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
6. Абсолютизм и восточная деспотия.

Контрольные вопросы

2. Какую роль географические открытия, Реформация сыграли в истории Европы?
2. Можно ли говорить о географических открытиях, Реформации применительно к России?
3. В чем сходство и различия в становлении, сущности и последствиях абсолютной монархии?
4. Какие задачи решались в ходе первых революций? Имелись ли аналогичные проблемы России

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Эпоха петровских преобразований (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)»

Цель изучения темы:

Получить представление об особенностях реформирования государства в период складывания и оформления российского абсолютизма, о качественных сдвигах

в социально-экономической и политической жизни российского общества в годы правления Петра Великого.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость и предпосылки модернизации России в XVIII в.
2. Реформы Петра I: содержание, характер, методы проведения и значение петровских преобразований.
3. Внешняя политика Петра I и превращение России в великую европейскую державу. Абсолютизм в России.
4. Изменения в области культуры и быта.

Темы докладов

1. "Великое посольство" и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
2. Церковь в эпоху Петра I.
3. Реформа армии и флота при Петре I.
4. Характеристика личности и деятельности Петра I.
5. Сподвижники Петра I (по выбору студента).
6. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии

Контрольные вопросы

1. Назовите форму правления, сложившуюся в ходе преобразований Петра Великого.
2. Каким документом, изданным в петровское правление, определяется порядок прохождения службы?
3. Как называется политика поддержки отечественного купечества и промышленности, проводившаяся в период петровских реформ?
4. Назовите даты и места крупнейших сражений (на суше и на море) Северной войны.
5. Какие высшие центральные учреждения были созданы в период административных преобразований петровского времени?

Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги»

Цель изучения темы

Формирование представлений о характере и особенностях развития международной обстановки, сложившейся в мире на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление напряженности в международных делах: гонка вооружений, захват территорий, создание блоков.
 - 1.1 политика США на latino-американском континенте
 - 1.2. противостояние в Европе
 - 1.3. ситуация на Дальнем Востоке
 - 1.4. англо-германские противоречия
2. Русско-японская война:
 - 2.1 рост японской экономики на Дальнем Востоке

- 2.2 политика европейских держав в отношении Японии
- 2.3. русско-японские отношения и начало войны.
- 2.4. переговоры о мире и заключение Портсмутского мирного договора
- 3. Образование двух противоборствующих блоков
- 3.1 франко-английские соглашения
- 3.2. дальнейшее расширение англо-германского блока
- 4. Балканские войны
- 4.1 особенности англо-германского соперничества
- 4.2 русско-австрийские отношения
- 4.3 германский ультиматум с Россией и усилия Германии по подрыву Антанты
- 4.4 обстановка на Балканах и формирование балканского блока
- 5. Российская империя и Первая мировая война
- 5.1. Россия накануне Первой мировой войны
- 5.2. Начало Первой мировой войны. Военные операции на Восточном фронте в 1914 – начале 1917 г.
- 5.3. Экономика России в период Первой мировой войны
- 5.4. Власть и общество во время войны.

Раздел VII. Советский период в истории России (1917-1991 гг.)

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Становление и развитие Советского общества (1918-1941 гг.)»

Цель изучения темы

Формирование представлений о первоначальных основах советской социалистической государственности и общественного устройства, государственного управления в условиях и развития государства в условиях складывания культа личности Сталина.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Причины, этапы, итоги. "Военный коммунизм".
2. СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.
- 3.. "Великий перелом" 1929г. и его последствия.
4. Пятилетние планы в СССР и индустриализация страны.
5. Советская политика в области культуры.
6. Государственное строительство в СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 г.

Темы докладов

1. Большевики и левые эсеры: от правительственного блока к конфронтации.
2. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России.
3. Брестский мир и его последствия.
4. "Белый" и "красный" террор – трагедия страны.
5. Гражданская война: итоги и уроки.
6. Страна в период НЭПа: трудности и успехи.
7. Внутриполитическая борьба 1920-х гг.
8. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х – начале 30-х гг.

9. Индустриализация: цели, итоги, уроки.
10. Коллективизация: задачи, ход, трудности, последствия.
11. Культурное строительство в 1920-1930-е гг.
12. Сталин и его соратники.
13. Международное положение и внешняя политика страны в 1930-е гг.

Контрольные вопросы

1. Была ли неизбежна Гражданская война в России? Каковы ее причины и противоборствующие силы?
2. Что такое "военный коммунизм" и каковы его основные черты?
3. Почему необходим был переход к новой экономической политике в начале 1920-х гг.? В чем суть НЭПа?
4. Охарактеризуйте экономические и политические предпосылки образования СССР, поиски новых форм объединения народов России в единое государство.
5. В чем причины разногласий в партийно-государственном руководстве страны в 1920-е гг.? Раскройте суть этих разногласий.
6. Что такое номенклатура? Каковы предпосылки и способы ее формирования и развития?
7. Сопротивление новой элиты курсу И.В. Сталина. Массовые репрессии и нарушение законности: их причины и современная оценка.
8. Каковы основные черты и характерные особенности социалистической индустриализации страны?
9. Была ли необходимость перевода единоличных крестьянских хозяйств на рельсы коллективизации? Социальные последствия ликвидации кулачества как класса.
10. Какой смысл вкладывался в 30-е годы в понятие культурная революция?
11. Охарактеризуйте изменения в народном хозяйстве страны по итогам двух пятилетних планов.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа»

Цель изучения темы

1 Формирование представлений о процессах, имевших место в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны, о развитии внешней политики советского государства, о борьбе советских людей против фашистских захватчиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в 30-х годах. Пакт с Германией 1939 г. и его политические последствия. Начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
3. Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий период Великой Отечественной войны.
5. Конференции "Большой тройки" и послевоенное устройство мира.

Темы докладов

1. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939 г.) и договор с Германией о дружбе и границе (сентябрь 1939 г.).

2. Начало Великой отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
3. Москва, 1941 г.: от трагедии – к победе.
4. Москвичи на защите родного города.
5. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
6. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.
7. Битва за Сталинград и ее значение.
8. Роль И.В. Сталина в Великой Отечественной войне.
9. Роль Курской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны.
10. Партизанское движение и его роль в Великой Отечественной войне.
11. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Контрольные вопросы

1. В чем причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны?
2. Каковы особенности функционирования государственной власти в военных условиях?
3. Охарактеризуйте основные этапы создания антигитлеровской коалиции и роль второго фронта в обеспечении победы в войне.
4. Назовите факторы, обеспечивающие достижение победы СССР в Великой Отечественной войне.
5. Каковы внутрисполитические и международные последствия разгрома фашистской Германии?

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о развитии советского общества и государства в условиях «развитого социализма».

Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство страны. Укрепление власти Л.И.Брежнева. Внутренняя политика.
2. Проблемы и противоречия развития советской экономики.
3. Демографическая и социальная обстановка. Геронтократия.
4. Идеология и культура.
5. Внешнеполитический курс СССР.

Темы сообщений:

1. Л.И.Брежнев: политический портрет.
2. А.Н.Косыгин: политический портрет.
3. Из истории развития инакомыслия в СССР.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема «Перестройка в СССР в 1985-1991 гг.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о последнем этапе функционирования СССР и изменениях в условиях политики, получившей название «перестройка».

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка в общественно-политической жизни СССР.
2. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
4. Распад СССР.

Темы сообщений:

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
3. "Новое политическое мышление" в области международных отношений и внешней политике – противоречия и последствия.
4. Реформы политической системы и их последствия.
5. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
6. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992-1996 гг.).
7. "Перестройка" М.С. Горбачева: продуманная стратегия или стихийный процесс?
8. Распад СССР в 1991г.: неизбежность, случайность или злой умысел?

Контрольные вопросы

1. Причины кризиса Советского Союза.
2. В чем выразилась политика застоя?
3. Сущность политики «демократизации» и «гласности».
4. Почему привнесение рыночных отношений в административно-командную экономику вызвало экономический кризис?
5. Что вызвало кризис федеративных отношений в СССР и как он протекал?
6. Попытка государственного переворота ГКЧП в августе 1991 года и его последствия?
7. Как проходил распад государственно-политической системы СССР?

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема «Переход к радикальным экономическим реформам. Формирование новой общественной модели в России (1991-начало 21 в.)»

Цель изучения темы

Формирование представлений о формировании Российского государства, переходе к новому общественному и экономическому устройству, переходе государства в условия кризисного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Радикальные реформы 1992-1993 гг. Либерализация экономики. Создание рыночных предприятий и ликвидация экономических институтов административно-командной системы. Приватизация.
2. Политическое противостояние в обществе. События сентября 1993г. Конституция РФ 1993г.
3. Трудности становления рыночной экономики (1994-1996 гг.). Социально-экономические последствия радикальных преобразований.
4. Внутриполитическое развитие российского государства в 1994-1999 гг. Кризис 1998г. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы Президента В.В. Путина.

5. Проведение реформы государственной власти. Восстановление мира в Чеченской республике.

6. Политическая реформа осени 2004 года, реформы федеральных округов, Федерального Собрания. Укрепление вооруженных сил РФ, административная, судебная реформы.

7. Экономика России в XXI веке.

8. Внешняя политика России в 1990-е – начале XXI века.

Темы сообщений:

1. Начало, ход и исход первой чеченской войны.

2. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутреннюю политику.

3. Реформирование Вооруженных Сил РФ в 1990-е годы.

4. Олигархия в современной России.

5. Преобразования в духовной и социальной сфере.

6. Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.

7. Борьба с олигархией.

8. Отношения с НАТО.

9. Россия страны СНГ.

10. Президентство В.В. Путина.

11. Россия в "Большой восьмерке".

12. В.В.Путин: политический портрет

13. Культурная жизнь российского общества в 1991-1999 гг.

Контрольные вопросы

1. Когда и как была законодательно оформлена новая российская государственность?

2. Когда и почему развился кризис российского федерализма?

3. В чем сущность и содержание экономических реформ начала 1990-х гг.?

4. Причины, нарастание и разрешение политического кризиса 1993 г.?

5. Значение принятия Конституции РФ для выхода из политического кризиса?

6. Цели и задачи внешней политики суверенной России?

7. Начало, ход и исход первой чеченской войны?

8. Причины, ход и результаты экономического кризиса 1998 г.?

9. Значение, ход и результаты президентских выборов 1996 г. и их влияние на внутреннюю политику?

10. Ход и результаты второй чеченской войны?

11. Каковы первые итоги реформирования Вооруженных Сил РФ?

12. Основные направления и результаты экономической политики в начале нового столетия?

13. Борьба с олигархами и ее итоги?

14. Какие перемены происходили в социальной сфере?

15. Роль России в современном мире?

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

В дисциплине Б1.О.01 «История России» курсовые работы Учебным планом ОПОП не предусмотрены.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.Б.01 «История» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание сообщения (доклада, эссе);
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (составление глоссария, кроссворда, таблиц);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Распределение самостоятельной работы студентов по часам и видам работ в семестре

№	Курс, группа специальность	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид, форма сам. раб.(реферат, таблица, тест, конспект)	Вид, форма контроля (защита реферата, проверка контрольной работы, собеседование по конспекту и т.д.)	Дата контроля
Раздел 1. Феодалный период в истории России						
1	1	Место истории в системе наук	3			
2	1	Особенности становления мировой государственности	6			
3	1	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства IX – XIII вв.	5	Конспект лекции	Проверка на занятии	

4	1	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	3	Составление конспекта тем	Проверка конспекта на семинарском занятии и индивидуально	
5	1	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	4	Подготовка к тесту	Тестирование	
6	1	Формирование российского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)	3	Составление глоссария	Проверка глоссария	
7	1	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм	5	Составление таблицы по теме «Основные события Смуты»	Проверка таблиц	
8	1	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	3	Составление конспекта	собеседование по конспекту	
9	1	XVIII в. в европейской и мировой истории	5	Составление конспекта	Выборочное собеседование по конспекту	
Раздел II. Россия в период капиталистического развития (XIX – XX вв.)						
10	1	Социально-экономическое, полити-	6	Конспект лекции	Проверка	

		ческое и культурное развитие России в XIX в.				
11.	1	Россия в конце XIX - начале XX в. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Революционные кризисы в России в начале XX в.	6	Подготовить таблицу по теме «Политические партии в годы первой русской революции». Подготовка к тесту	Проверка таблицы «Политические партии в годы первой русской революции», кроссворда. Тестирование.	
Раздел III. Советский период в истории России (1917 – начале 1990-х гг.)						
12.	1	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	3	Подготовить таблицу по теме «Основные события Второй мировой войны»	Проверка таблицы	
13.	1	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	3	Составление конспекта по теме. Подготовка к диктанту	Исторический диктант	
14.	1	Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	3	Написать эссе.	Проверка эссе.	
15.	1	Советский Союз в 1945-1964 годах	3	Составление кроссворда	Проверка кроссворда	
15.	1	СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.	6	Составление конспекта тем.	Проверка конспекта на семинарском	

				Подготовка к тесту	занятия и ин- дивидуально.	
Раздел IV. Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.						
17.	1	Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	9	Тест	Проверка теста	

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Образовательные технологии представлены такими видами занятий как чтение лекций-бесед при рассмотрении наиболее трудных для усвоения теоретических вопросов, практические, занятия с использованием мультимедийных технологий, экскурсии.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как круглый стол, дискуссия, дебаты, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, метод проектов, групповое обсуждение, оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических заданий, фронтальный опрос, беседа, письменные самостоятельные работы, рейтинг-контроль, содержащие задания разного уровня сложности. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Место истории в системе наук	Лекция Самостоятельная работа	чтение лекции-беседы составление конспекта лекции и собеседование по нему
2	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства IX – XIII вв.	Лекция Самостоятельная работа	с использование слайд-презентации подготовка к практическому занятию

3	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	Самостоятельная работа	составление конспекта лекции и собеседование по самостоятельно изученной теме
4	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	Самостоятельная работа	собеседование по самостоятельно изученной теме
5	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность	Лекция Самостоятельная работа	с использованием слайд-презентации составление конспекта лекции и собеседование по самостоятельно изученной теме
7	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	Практическое занятие Самостоятельная работа	Метод проектов проверка
8	Формирование российского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)	Лекция Самостоятельная работа	с использованием слайд-презентации, исторический диктант подготовка презентации, к диктанту
9	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе	Самостоятельная работа	составление конспекта лекции и разработка проекта

10	Европейский абсолютизм	Практическое занятие Самостоятельная работа	Составление конспекта практического занятия с проверкой преподавателя
11	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	Лекция Самостоятельная работа	лекция с презентацией проверка глоссария
12	XVIII в. в европейской и мировой истории	Самостоятельная работа	составление плана, тезисов предложенной темы
13	Реформы Петра I: причины, содержание, результаты	Практическое занятие Самостоятельная работа	метод проектов, тестирование разработка основных положений проекта, подготовка к тесту
14	Просвещенная монархия в России	Лекция Самостоятельная работа	лекция-беседа с использованием презентации проверка таблицы по теме «Основные события Смуты»
15	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	Лекция Самостоятельная работа	использование видеофильма «Российская империя» заполнение таблицы по теме «Идейные направления в общественном движении в России во второй половине XIX в.»
16	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	Практическое занятие Самостоятельная работа	коллоквиум составление кроссворда
17	Первое строительство капитализма в России	Лекция Практическое занятие	лекция-беседа с использованием презентации

	(конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты	Самостоятельная работа	метод проектов, исторический диктант подготовка к диктанту
18	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	Практическое занятие Самостоятельная работа	дискуссия проверка таблицы «Ведущие политические партии России периода первой русской революции»
Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в			
19	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	Самостоятельная работа	составление конспекта темы
20	Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны	Самостоятельная работа	подбор и изучение материалов для подготовки к дискуссии
21	Советский Союз в 1945-1964 годах	Лекция Самостоятельная работа	исторический диктант проверка эссе на тему «Итоги и цена победы советского народа над фашистской Германией»
22	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Практическое занятие Самостоятельная работа	дебаты составление конспекта лекции и подготовка к дебатам
23	Россия в 90-е гг. XX в.	Практическое занятие	круглый стол

		Самостоятельная работа	проверка кроссворда
24	Многополярный мир в начале XXI в.	Самостоятельная работа	подготовка к ролевой игре
	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	лекция-беседа с использованием презентации тестирование подготовка к тесту

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типы контроля:

- Текущая аттестация
Основные формы: устный опрос, письменные задания

- Промежуточная аттестация
Основные формы: экзамен

Формы устного контроля

- экзамен

Формы письменного контроля

- Тесты
- Составление глоссария, таблиц, эссе

7.1. Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5)

Вопросы к экзамену

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология.
2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Свержение монгольского ига
5. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
9. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
6. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
7. Правление Петра I. Реформы. Упрочение международного авторитета.
8. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
9. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
10. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
11. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
12. Контрреформы Александра III (1881-1894).

13. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
14. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
15. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
16. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
17. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
18. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Антикоминтерновский пакт.
19. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
20. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
21. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны.
22. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Создание социалистического лагеря.
23. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике.
24. Конфронтация двух сверхдержав - США и СССР: мир на грани войны. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.
25. СССР в годы «хрущевского» десятилетия.
26. Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг.
27. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
28. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
29. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
30. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г.
31. Внешняя политика РФ в 1991-2020 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
32. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

7.2. Темы эссе

1. Проблема формирования элиты Древней Руси.
2. Что представлял собой древнерусский город?
3. Русская церковь и ордынское иго.
4. Влияние опричнины на развитие государственности в России.
5. Борьба с иноземными захватчиками и роль в освобождении Москвы в изгнании чужеземцев.
6. "Великое посольство" и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
7. Реформа армии и флота при Петре I.

8. "Золотой век" русского дворянства.
9. Санкт-Петербург: первый век истории.
10. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
11. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.
12. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма (начало 20 в.).
13. Проблема войны и мира в 1917 г.
14. "Белый" и "красный" террор – трагедия страны.
15. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
16. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
17. «Итоги и цена победы советского народа над фашистской Германией»
18. Оценка роли И.В. Сталина в истории страны.
19. В чем проявлялась «хрущевская» либерализация режима в СССР? Где были границы этой либерализации?
20. Из истории развития инакомыслия в СССР.
21. "Перестройка" М.С. Горбачева: продуманная стратегия или стихийный процесс?
22. Преобразования в современной духовной и социальной сфере.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	3х5=15 баллов	5 х 5= 25 баллов	
- составление таблиц	5 баллов	10 баллов	
- составление глоссария, эссе	4 балла	10 баллов	
- составление кроссворда	3 балла	5 баллов	
- презентации по предложенным темам	3х5=15 баллов	3х10=30 баллов	
Промежуточная аттестация	10 баллов	20 баллов	
Зачетное тестирование			
Итого за семестр (экзамен)	52	100 баллов	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций: учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История: учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432999> (дата обращения: 17.10.2019)
4. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85220.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438365> (дата обращения: 17.10.2019).

9.2. Дополнительная литература

8. Быковская, Г. А. История (Технологический профиль) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулари, В. Д. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-373-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88452.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432999> (дата обращения: 17.10.2019)
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
11. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 5-е изд., перераб., и доп. - М.: Норма-Инфра-М, 2011. - 752 с.

9.3 Периодические издания (при необходимости)

Не предусмотрено.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Университетская библиотека ONLAIN (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>)
5. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> /
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
7. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» -<http://www.knigafund.ru/>
8. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
9. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
10. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml

11. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
12. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека международной спортивной информации (БМСИ);
2. Научная библиотека КиберЛенинка;
3. Русская виртуальная библиотека (РВБ);
4. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) «Русская литература и фольклор»;
5. Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI).
6. <http://www.hist.msu.ru>-библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ <http://mes.igh.ru>- электронный научно-образовательный журнал «История» (институт всеобщей истории)
7. www.naukaonline.ru
8. www.knigainfo.ru
9. www.history.org.ua
10. www.sedmitza.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского

дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа)*;

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти,</p>
--------	--

	<p>а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.</p>
Семинарские занятия	<p>Семинарские занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесооб-</p>

	<p>разно готовиться к семинарским занятиям на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование (составление тезисов) лекций; - работу со справочной и методической литературой; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах; - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам занятиям; - изучения учебной и научной литературы; - подготовки к тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки глоссария и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
экзамен	<p>Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать</p>

	все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть конспекты семинарских занятий, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.
--	--

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «История» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль Экология на 2021/2022 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи